

# Red-VITAE-V.I.D.A. Transdisciplinariedad y pensamiento complejo en la praxis educativa de “Ética de la Economía para el Desarrollo”

Autores:  
Hernández González, Darío Fabián.<sup>1</sup>  
Pérez Chacón, José Luis.<sup>2</sup>

**Resumen:** La red VITAE-V.I.D.A. (Vinculación, Investigación y Docencia Auto-organizadas) enfatiza la vinculación ejercida con trabajo docente y de investigación en que participan transdisciplinarmente en igualdad de derechos y equidad de obligaciones: estudiantes, académicos y la sociedad para fomentar e incluso ampliar el aprendizaje de todos los participantes. No es una red académica tradicional conformada exclusivamente por académicos, exclusivamente conocimientos disciplinares. Los académicos participantes de la red VITAE-V.I.D.A. aportan su trabajo docente, incorporando investigación y extensión, esto es; ponemos en práctica al mismo tiempo las actividades sustantivas de la educación universitaria. Todo académico de la Universidad Veracruzana puede participar, sin distinción de su disciplina científica-artística. Desde el año 2009 han participado 29 académicos aportando prácticamente igual número de cursos, de 14 programas educativos distintos, que confluyen tanto temporalmente como espacialmente y con diferentes perspectivas a situaciones concretas de la sociedad e incorporan saberes y conocimiento no científicos a su quehacer científico-artístico. Este documento narra tal experiencia desde uno de los cursos que se oferta desde la tipología educativa alternativa que propone la Red VITAE-V.I.D.A. se trata del curso<sup>3</sup> o experiencia educativa (EE) de “Ética de la Economía para el Desarrollo”. Que en su octava edición es la primera, más antigua y constante experiencia de educación alternativa que se promueve con sustento filosófico y epistémico en la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo, co-sustancial a toda la Red VITAE-V.I.D.A., dilucidando interesantes coincidencias y complementariedades, así como diferencias de fondo con el “método de la investigación-acción” que promueve la Red Innova-CESAL<sup>4</sup> a su vez, con sustento en el conocimiento multidisciplinar, quienes nos convoca a la presente publicación, siempre a favor de la mejora constante de la educación a nivel mundial, nos permiten compartir difundiendo nuestro trabajo, resultados y perspectivas de futuro.

**Palabras clave:** Vinculación, Transdisciplina

## 1 Contexto de la intervención: en tres regiones de la realidad

### 1.1 Contexto epistémico-teórico

La investigación – acción es un método estrechamente vinculado a la multi-disciplina, tal método cuenta con fundamento científico que se instrumenta a escala latinoamericana destacadamente en los cursos universitarios que imparten los participantes de la Red-Innova-CESAL. Por su parte, la Red de Vinculación, Investigación y Docencia (Red VITAE-V.I.D.A.)<sup>5</sup> y por ende la experiencia educativa de Ética de la Economía para el Desarrollo, se fundamenta en la transdisciplinariedad<sup>6</sup>, modestamente, aplicado aun tan sólo a escala subnacional (local-regional).

---

<sup>1</sup> Investigador Académico del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México. E-mail [darhernandez@uv.mx](mailto:darhernandez@uv.mx)

<sup>2</sup> Idem, E-mail [luperez@uv.mx](mailto:luperez@uv.mx)

<sup>3</sup> Los cursos académicos tradicionales en la Universidad Veracruzana han evolucionado paulatinamente (implementación no generalizada a todos los planes educativos), a un concepto más abarcador denominado Experiencia Educativa, desde el año de 1999, con la implementación del nuevo Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Este nuevo modelo aportó experiencias educativas (EE) del área de formación de elección libre (AFEL), en las que comúnmente es posible emerja la multidisciplinariedad ya que suelen inscribirse estudiantes de varios programas educativos, de todas las disciplinas que se imparten en la universidad. Ética de la Economía para el Desarrollo, surge en el año 2006 bajo este concepto de AFEL.

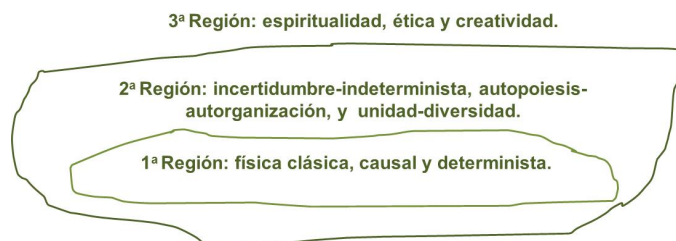
<sup>4</sup> Entre los objetivos de la Red Innova-CESAL está; construir una red de instituciones de educación superior para la innovación en la docencia, ver en: [http://www.innovacesal.org/innova\\_public/innovas/inicio](http://www.innovacesal.org/innova_public/innovas/inicio)

<sup>5</sup> Agradecido invitado a participar y unir esfuerzos con la Red Innova-CESAL.

<sup>6</sup> Transdisciplinariedad es una perspectiva relativamente nueva en la historia del conocimiento humano: surgió siete siglos después que la disciplinariedad, debido al genio del filósofo y psicólogo suizo, Jean Piaget (1896-1980).

Para Max-Neff, M.A. (2004) y Nicolescu, B. (1999), la transdisciplinariedad puede entenderse como equiparable al tránsito recurrente entre las tres regiones de realidad de Heisenberg, W. (Manuscritos, 1942) donde: la primera región es la de la física clásica (causal-determinista); la segunda de la física cuántica (incertidumbre), de la biología (autopoiesis, auto-organización) y de los fenómenos psíquicos (unidad-diversidad), y; la tercera región, de las experiencias religiosas, filosóficas y artísticas (espiritualidad-ética-creatividad). Con el método científico conocemos las leyes que rigen a las primeras dos regiones que propone Werner Heisenberg, sin embargo desconocemos las leyes que rigen su tercera región.

**Gráfico 1.- Interpretación de las regiones de la realidad de Werner Heisenberg**



Fuente: Elaboración propia, como interpretación por demás sencilla y gráfica.

Nota: la tercera región intencionalmente no posee límites que le restrinjan.

La Ética de la Economía para el Desarrollo (EED), es un curso que en ocho ediciones ha realizado perfectamente en cada generación de estudiantes, aproximaciones pedagógicas entre las tres regiones de la realidad antes descritas, las superpone y transita entre ellas como si se tratase verdaderamente de regiones de las que se puede partir y volver. EED plantea y enseña a sus estudiantes que no vivimos ni nos desenvolvemos en una sola realidad, sino en múltiples.


La primera región de la realidad posee cuatro niveles, denominados niveles de la realidad (o de la transdisciplina), que se describen y entienden únicamente en términos de la razón; del método científico y su praxis. En ésta región *“por nivel de realidad se entenderá un conjunto de sistemas que son invariantes ante la acción de ciertas leyes generales [...] dos niveles de realidad son diferentes, si al pasar de uno al otro hay un quiebre en las leyes y en conceptos fundamentales”* (Max-Neff, M.A. 2004). Hay más de cuatro niveles de la realidad, pero pertenecen a las otras dos regiones de la realidad; por ende se comportan, estructuran y obedecen a lógicas diferentes.

Los participantes de la Red VITAE-V.I.D.A. (académicos, estudiantes y sociedad), desde todas las disciplinas y saberes, emprendemos nuestro trabajo académico (docencia, investigación y extensión) cuando iniciamos a ejercitarnos en la transdisciplina, (que no transdisciplinariedad, la que se expresa más adelante en este documento), esto es: en diálogo transitamos recursivamente desde un nivel “empírico” hacia un nivel “propositivo”, para continuar hacia un nivel “normativo”, para terminar en un nivel “valórico” y retornamos a modo de una espiral, siempre superándonos, perfeccionando en lo posible. Para EED como para la Red VITAE-V.I.D.A. cualquiera de las múltiples relaciones verticales recursivas entre los cuatro niveles de la transdisciplina definen una acción vivencial (heurística) que nos permite reconocer los resultados de nuestro trabajo. Pero planteamos que ello no es suficiente, proponemos a continuación que transdisciplina (que comprende el conocimiento: *disciplinar, múlti, inter y pluridisciplinar*) es distinta y más limitada que la transdisciplinariedad en cuanto a conocimiento, pero aquella conforman pasos previos y necesarios, complementarios a la segunda.

Es realmente difícil separar una disciplina de otra, determinar sus campos de acción, delimitar la parcela de conocimiento que cultiva o cosecha cada disciplina en relación consigo misma y respecto a otras disciplinas es un trabajo que se ha realizado arduamente, para fundamentar sin descanso el conocimiento científico a lo largo de su historia, esa división en divisiones, como las de un ejército, guarda su propia esencia y sin duda que ha tenido éxitos rotundos en la *hiper-especialización* o súper-desarrollo de cada disciplina científica en sus áreas, cuestiones tales como: *lo técnico*: toda la ingeniería mecánica, robótica e inteligencia artificial, uso de nuevos

materiales, etc. *Lo biológico y de salud*: reproducción *in-vitro*, descifrar el código genético y la trans-genética en general, entre otros muchos descubrimientos. Lo humano: en cuanto a nuevos sistemas educativos, democracia y política. *Lo económico-administrativo*: especialmente en la masificación comercial, financiera y para la economía global de todo lo anterior. Mucho más que lo que se ha enlistado ha sido el aporte histórico de las disciplinas científicas a la humanidad, gran parte del conocimiento científico actual, sin embargo, pese a la hiper-especialización disciplinar científica, es fundamental reconocer que los grandes descubrimientos antes listados y muchos más que ellos, no habrían podido suceder si acaso y paradójicamente no hubiera intercambios y dialogo entre las disciplinas, a tal diálogo en conflicto (o dialéctica) lo denominamos transdisciplina.

**Gráfico 2.- Transdisciplina como interpretación de la primera región de la realidad (W. Heisenberg) y sus tránsitos entre sus niveles de realidad constituyentes**



Niveles de la transdisciplina	Lógica (binaria*)	Énfasis
Disciplina (intra-disciplina)	Empírico	Especialización en aislamiento
Múltidisciplina	Propositivo	Sólo diversidad y no unidad
Interdisciplina	Normativo	Sólo unidad sin diversidad
Pluridisciplina	Valórico	Una o algunas disciplinas líderes

La lógica binaria trabaja con variables binarias (uno u otro) y operaciones lógicas del Álgebra de Boole (causa-efecto). Así, las variables sólo toman dos valores discretos: V (verdadero) y F (falso); aunque también se pueden denotar como sí y no, ó 1 y 0 respectivamente.

La transdisciplina se sitúa en y entre las disciplinas científicas, sin salir de ellas, mientras que la transdisciplinariedad está “*más allá de las disciplinas*” (Basarab, N. 1985). El dialogo transdisciplinar es de tipo dialéctico (Heráclito 535-484 a.C.<sup>7</sup>, Hegel, F. 1808<sup>8</sup>, Marx, K. 1842<sup>9</sup>, Cardoso, F.H. y Faletto, E. 1977<sup>10</sup>), la transdisciplinariedad es dialógica, esto es; proviene del ejercicio de aprendizaje mutuo y no del ejercicio de poder e imposición como es la dialéctica, cuando ese conocimiento derivado del mutuo aprendizaje es razonado y puesto en práctica sucesiva y perfectiblemente en diversas situaciones se logra lo que se conoce como una “*acción dialógica*” (Freire, P. 1970, y 1995), adicionalmente cuando se reconoce que no hay mente, ni actividad intelectual sin la existencia de un lenguaje previo, es decir, cuando se reconoce que todo ser humano nació en una comunidad lingüística, se reconoce implícitamente que el lenguaje es, anterior a la persona (Habermas, J. 1987). La multi, pluri e interdisciplinariedad, lo más que pueden hacer es establecer relaciones “*diplomáticas*” entre las disciplinas constituyentes y entre ellas, lo que se denomina “*determinación de las fronteras y de las zonas francas*” (como las relaciones entre países), así como la constitución de un código de comunicación. Su principal problema es que no puede concebir el sistema en su conjunto ni en su organización, lo que si logra la transdisciplinariedad (Morin, E. y Piattelli-P. M. 1983). En suma; a la dialógica de la transdisciplinariedad le concierne aquello que está entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su meta es la comprensión del mundo presente para lo cual uno de sus imperativos es la unidad del conocimiento (Nicolescu, B. 2000, y 2006).

EED consta de tres semanas únicamente, quince días hábiles que suman 75 horas de curso (intersemestral) en total. Es un curso extenuante e intensivo, que durante la primera semana (las primeras 25 horas) se presenta en extenso y analíticamente lo hasta aquí expuesto. Facilita la comprensión de todo ello, tres factores:

<sup>7</sup> Para su “*precursor*” la dialéctica significa toda oposición donde los términos contrapuestos son, cada uno, la negación del otro (Ortega y Gasset, 1981).

<sup>8</sup> Ver en “*Fenomenología del Espíritu*”. Del Fondo de Cultura Económica - Traducción de Wenceslao Roces.

<sup>9</sup> En el “*Manifiesto del Partido Comunista*”.

<sup>10</sup> En el concepto de desarrollo.

- a) Que se trata de en promedio cincuenta estudiantes de varios de los programas educativos (carreras universitarias) de la Universidad Veracruzana. En promedio 14 carreras distintas, (entre 16 y 12 programas educativos por curso intersemestral). Lo que origina un encuentro y un diálogo entre disciplinas.
- b) Que los estudiantes cursan, mayoritariamente, los primeros semestres (cuarto semestre en promedio). Esto es; no se encuentran “anquilosados” en su conocimiento disciplinar, y les resulta sumamente interesante y complementarios saber y conocer de otras disciplinas y sus puntos de vista.
- c) Que los estudiantes dedican tiempo exclusivo al curso de EED, generalmente no tienen otra actividad que le distraiga o en la que deban compartir tiempo, pensamiento y acción.

## **1.2 Contexto heurístico como acción vivencia entre disciplinas**

Trabajamos y ponemos en práctica en la primera semana (las primeras 25 horas) del curso de EED lo heurístico en sus cuatro acepciones etimológicas más usuales, y cada acepción la equiparamos a los niveles de la realidad de la transdisciplina (como se explicó previamente, distinto a los niveles de la realidad de la transdisciplinariedad).

### **1.2.1 Primer nivel de la transdisciplina: lo disciplinar**

El primer día de clase el estudiante identifica “lo que existe”. Un diagnóstico crítico de lo que se aprende personalmente (historia profesional). Antes de poner en práctica un diagnóstico para aprender de los otros y lo otro, se parte desde las disciplinas científicas exactas, naturales y humanas más fundamentales, cuestionando lo que se sabe de ellas, lo que se aplica y podría aportarse desde esas disciplinas. Los términos de dialogo son la “lógica” en su acepción más pura del griego “hallar e inventar”, la Red VITAE-V.I.D.A. insita en todo momento a la creatividad y la innovación en común entre los participantes (estudiantes, académicos y sociedad-comunitaria) y el medio (ecosistema-medioambiente), para la generación del conocimiento, que no improvisación a ultranza; promovemos encontrar desde la historia persona-educativa-profesional de los estudiantes, siempre nuevas formas retomando las experiencias de cursos precedentes, nuevos procedimientos y caminos al saber y para reconocerse a uno mismo en ese conocimiento que se está creando en el curso intersemestral. Porque aun estando en un mismo “nicho de aprendizaje”<sup>11</sup> en que ya se hubiera trabajado previamente con otro curso similar (EED) u otros cursos distintos (de la Red VITAE-V.I.D.A.), hallamos una nueva realidad a cada momento, nosotros mismos, los profesores y personas de la comunidad, el medio natural y construido, hemos y ha cambiado siempre.

### **1.2.2 Segundo nivel de la transdisciplina: lo multidisciplinar**

En la segunda clase, el segundo día del curso el estudiante emprende una segunda acepción de lo heurístico, un sentido más técnico, entendido como indagación y descubrimiento. Los estudiantes de EED inician en la mayoría de las ocasiones desde el pensamiento disciplinar y de conjunto descubrimos (redescubrimos) recursivamente el encuentro en complementariedad de las disciplinas. Cabe destacar, que consistentemente en ocho generaciones y seis años de práctica, entre los estudiantes de distintas carreras emerge tan solo unidad, esto es, una suerte de “diplomacia” para dialogar las lecturas y temas del curso (del día anterior y tarea) y se suprime en automático la diversidad, por que el estudiante busca insistentemente la aceptación del otro con quien dialoga (profesor y estudiantes).

---

<sup>11</sup> También denominado contexto axiológico espacio-temporal que se expone en el apartado siguiente.

### **1.2.3 Tercer nivel de la transdisciplina: lo interdisciplinar**

En su tercera clase de curso, los estudiantes emprenden la tercera acepción de lo heurístico porque realiza investigación de documentos y fuentes históricas de múltiples disciplinas, leen tesis, monografías, otras tipologías de trabajos recepcionales y trabajos de cursos precedentes de EED o cursos diferentes a EED, pero referentes a los “nichos de aprendizaje”<sup>12</sup> donde opera la Red VITAE-V.I.D.A. esto es, busca el dialogo entre disciplinas desde una fundamentación epistémica e ideológica, tanto como de su aplicación pragmática a situaciones concretas, entre disciplinas diversas, se les pide que no hagan distinción ni jerarquía entre las disciplinas, pero invariablemente la superposición o supremacía de la propia disciplina aflora, y ello es precisamente lo que se busca; “identificar lo otro distinto de lo que saben” abordajes diferenciables a problemáticas que se consideraban exclusivas o preponderantes de la propia disciplina .

### **1.2.4 Cuarto nivel de la transdisciplina: lo pluridisciplinar**

El cuarto día del curso de EED, es de suma importancia enfatizar la distinción entre pensamiento complejo y complejidad. La complejidad, es la respuesta desde la mente, que se entiende como un *tejido* de constituyentes heterogéneos inseparablemente unidos, que presentan la paradójica relación de lo uno y lo múltiple a la vez (el Cuerpo Académico al que pertenecemos los autores del presente texto se denomina COMPLEXUS). El pensamiento complejo es la respuesta del espíritu frente a la fragmentación y dispersión (perplexus) de los conocimientos, que no pueden hacer frente a la emergencia de los fenómenos complejos (Morin, E.; Roger, Emilio; Motta, D. 2002).

Iniciar una clase o curso con el tema de la “espiritualidad” es realmente difícil, los estudiantes de licenciatura (pregrado) en general, se ven confundidos y descolocados intelectualmente con temáticas consideradas no científicas, por ende, falsas y temas “tabú” para la educación universitaria, ello, motivados en gran medida por sus profesores universitarios y predecesores. Sin embargo, la incomodidad dura pocos minutos y se transforma en todo lo contrario con la dinámica emprendida en el cuarto nivel de realidad de lo heurístico; redactar sobre las cuatro preguntas fundamentales de la filosofía: ¿quien Soy? (reflexión sobre la verdad), ¿de dónde vengo? (el deber Ser acorde a los orígenes), ¿el sentido de la propia vida? (la trascendencia de nuestra inmanencia) y ¿lo ideal de Ser? (lo estético y ético de Ser), (Kant, I. y Martínez F. 2001).

Debido a que la aproximación filosófica ha derivado invariablemente en la profundización y realización del Ser desde lo inmaterial, el tema de lo espiritual, fe y religión se coloca al centro de la cuarta clase del curso de EED. Ello emana de la búsqueda de formulaciones y acercamientos alternativos a la realidad hasta comprenderla para sí mismo. Reconocemos y reaprendemos que hacer y poder ser parte de posibles soluciones a problemas propios y ajenos tiene ese mismo origen; “Ser”, y de ello, lo complejo y el pensamiento complejo aflora de forma natural, mediante métodos no tradicionales, ni exclusivamente disciplinares (multi, pluri, interdisciplinares), ni rigurosos, por tanteo, reglas empíricas, validando el error, dando cabida en igualdad y equidad de lo disciplinar a conocimientos tradicionales (étnicos, ancestrales y/o generacionales), ciencia religiosa, entre otras posibilidades de acercamiento a la realidad (múltiple y diversa). Esto es, la cuarta acepción heurística de la red da cabida al pensamiento complejo y la complejidad.

Es importante reconocer, que en los más de seis años de trabajo de la Red VITAE-V.I.D.A. y en hasta tres décadas (e incluso más) de experiencia de los académicos que en ella participan, pocas veces hemos logrado experimentar todas las acepciones heurísticas, en especial la cuarta es menos común, menos vívida, más difícil de lograr, pero no imposible. Es importante señalar que las personas de las localidades donde trabajamos (originarias y radicadas en los nichos vitales que a continuación se detallan) poseen mayores posibilidades y apertura para este tipo de conocimiento profundo de la realidad. Con la introducción al pensamiento complejo de la sesión cuatro, los estudiantes y académicos, reaprendemos a reconocer y validar otros conocimientos disciplinares distintos a los propios, y más aun, reconocemos los conocimientos y saberes no

---

<sup>12</sup> *Idem, ver apartado siguiente.*

científicos disciplinares como equiparables y complementarios, o lo que es lo mismo las cuatro acepciones a la vez, conforman una visión heurística que define a la educación “alternativa” que promueve la Red VITAE-V.I.D.A. precisamente como alternativa, como posibilidad, no única y exclusiva, no como un modelo único y acabado, sino como siempre en renovación y perfectible.

### **1.3 Nichos de aprendizaje o contexto axiológico espacio-temporal**

Entendido como reflexión explícita y pragmática, EED en la quinta sesión prepara a los estudiantes para reconocer los valores y principios propios, para confrontarlos con los de sus compañeros y para que en la sesión sexta los comparta y dialogue en uno de los contextos de intervención de la Red VITAE-V.I.D.A. Un nicho de aprendizaje es el que enmarca y determina el espacio-temporalidad de praxis local-regional de las experiencias educativas que se inscriben en dicha red, todas las experiencias educativas (cursos) en ella inscritos, es como lo hace Ética de la Economía para el Desarrollo (EED), y bajo la premisa de “pensar globalmente y actuar localmente, actuar globalmente y pensar localmente” (Morin, E., 1995), las localidades donde se ha trabajado y generado lazos de comunidad en años de trabajo comunitario constituyen una posibilidad real de incrementar la tercera actividad sustantiva de la Universidad, la “extensión”, que junto con la Docencia y la Investigación pueden recursivamente, a modo de una espiral ascendente, cultivar conocimiento y cosecharlo indefinidamente, perfectiblemente y cada vez más y mejor, de forma incremental.

Cabe destacar que a través de esta compleja relación entre estudiantes, académicos, sociedad-comunidad auspiciante y el contexto, es como la red humana supera la red académica; a la vez que las relaciones sociales en comunidad y en el contexto ecológico emergen de forma dialógica (Freire, P. 1995)<sup>13</sup>. A ello le continúa al retornar al aula, un diálogo más amplio con lo que sucedió en la visita de campo respecto a lo que acontece a escala planetaria. La ciudad de Xalapa (Jalapa, de la lengua Totonaca originaria, “manantial sobre el arenal), capital del Estado de Veracruz, México, sede principal de la Universidad Veracruzana (U.V.), constituye el ámbito central de la Red VITAE-V.I.D.A. de forma natural porque es el lugar donde trabajamos y estudiamos, vivimos los integrantes de la red. Pero también, porque la ciudad de Xalapa es el lugar central, natural de una red de ciudades, entre ellas, las comunidades que trabaja dicha Red.

Un contexto en que la postmodernidad, a su llegada a la ciudad de Xalapa (una de cincociudades sedes de la U.V.), ha trastocado la red humana de relaciones socio-culturales, pero también la red de ciudades cuyas relaciones socioeconómicas consistentemente en tres décadas van en declive (Barcelata, H. 2011). Así, en EED se expresa la ruptura de la red de ciudades como origen a su vez de la ruptura de la red social, bajo el argumento de la “tercerización” de la economía a nivel local y regional, donde lo producido en este contexto es sustituido por los productos de la globalización, situación de la que los estudiantes dan cuenta y dialogan para confirmarlo con las personas que visitamos en los “nichos de aprendizaje”.

Bajo esa la primicia de que, entre otras causas secundarias, con la llegada los centros comerciales tipo Mall, insipientemente en los años 80’s y con gran fuerza y presencia en la última década del siglo XX, han cambiado radicalmente la cultura y las relaciones económicas-sociales, eliminando la red natural de ciudades en base al consuno de los productos regionales. No sólo se pauperiza la economía endógena de ciudad de Xalapa si no que también se pauperizan otras localidades que están en torno a esta ciudad, localidades (nichos) donde trabaja la Red VITAE-V.I.D.A.

Un primer nicho de aprendizaje es San Antonio Limón Totalco, un pueblo de montaña que está situado cerca del límite de los Estados de Puebla y de Veracruz, está en la zona de reserva ecológica del Cofre de Perote, cerca de la Ciudad de Perote, donde existen siete ex-haciendas

---

<sup>13</sup> Paulo Freire distingue entre acciones dialógicas y no dialógicas, las primeras son las que promueven entendimiento, la creación cultural y la liberación; y las que no son acciones dialógicas son las que niegan del diálogo, distorsionan la comunicación y reproducen el ejercicio del poder.

(1976-1911), con cercanía a tres lagunas salitradas en cráteres de naturaleza, vista única y espectacular. También cerca se encuentra Cantona, una antigua ciudad precolombina tan grande como Teotihuacán que se dedicara al comercio entre varias culturas precolombinas. En el pueblo de está la iglesia dedicada al Santo del que la localidad lleva el nombre San Antonio de Padua, edificio de enorme riqueza cultural e histórica, diseñado por Adamo Boari (arquitecto diseñador del Palacio de Bellas Artes de la ciudad de México), y se ubican ahí 332 talleres artesanales que se dedican a la fabricación de ramos de novia, y quinceañeras, además de lazos, azahares y otros recuerdos para tales celebraciones y bautizos, entre otras fiestas típicas o comunes, en los años 60's su mercado natural y de intercambio comercial y cultural era Xalapa, hoy en día venden en Estados Unidos y ciudad de México el 90% de su producción. Más de mil setecientos artesanos ahí, conformados por niños, adolescentes y adultos que fabrican ramos y recuerdos. Con ellos se han realizado siete tesis de licenciatura, 23 trabajos de cursos (EE), 17 servicios sociales, de la Red-VITAE-V.I.D.A. Destacable es señalar el libro en proceso de publicación intitulado de "Alimentación, Nutrición y Cultura: Tradiciones y costumbres de San Antonio Limón Totalco", realizado por un colectivo de académicas de la Facultad de Nutrición, en el marco de la Red-VITAE-V.I.D.A.

Otro "nicho de aprendizaje", es un pueblo en que trabaja la Red VITAE-V.I.D.A. y por ende la EED, entorno a la ciudad de Xalapa, se llama Naolinco de Victoria, es un pueblo de artesanos zapateros, donde la gente se dedica precisamente a fabricar calzado y cinturones. Pueblo que aspira a ser pueblo mágico reconocido por UNESCO proceso inconcluso aun que iniciara desde 2010, hoy día hacen zapato a medida, pueden imitar prácticamente cualquier diseño de cualquier marca y en la mejor calidad de mano de obra y materiales. Hay más de 254 talleres funcionando, más de 1,200 artesanos trabajando (niños, adolescentes y maestros zapateros). Una de las experiencias más gratas de EED y la Red VITAE-V.I.D.A. fue iniciar un trabajo de análisis económico de desarrollo, concluirlo y adicionalmente sin planearlo previamente, logrando un trabajo de rescate musical, grabando en alta calidad música típica y tradicional sobre la historia y cultura de la localidad, trabajo realizado en conjunto por estudiantes y académicos de la Red VITAE-V.I.D.A., de experiencias educativas también miembros de la red; de las facultades de música y de agronomía, junto con EED. Todo derivó del diálogo con el zapatero maestro por excelencia de Naolinco Ernesto Barradas, personaje de 67 años y 60 años haciendo zapato quien había escrito algunas canciones, una de ellas que se volvió el himno para Naolinco, la había compuesto hace 40 años, de un danzón realizaron los músicos en formación y los maestros; los arreglos musicales y grabaron el disco, dirigidos por la Maestra Erica Ríos de la facultad de música, todo partió de una experiencia educativa de ética de la economía para el desarrollo trabajando en la red VITAE-V.I.D.A. con otras experiencias educativas, evidencia de que el pensamiento complejo y la transdisciplina se viven, además de las varias tesis, trabajos de curso y servicios sociales ahí realizados.

Los estudios de EED sobre Xalapa y Naolinco apuntan a que la relación cada vez está mas debilitada, hace sólo cinco años la gente de Xalapa iba de 15% a 20% más a comprar zapato a Naolinco (cabe señalar que la gastronomía y repostería local es la segunda fuente de ingresos a nivel local, de la gente que viaja a comprar zapato que se queda a consumir alimentos), y desde Naolinco a comprar materiales e insumos y vender zapato se redujo en 60% en el mismo periodo de tiempo. Principalmente la relación se desmorona porque en vez de producir zapato en Naolinco están vendiendo zapato de León Guanajuato, México, bolsos y cinturones, e incluso vendiendo también tenis y sandalia de China. En un evento denominado 2º Tequio-encuentro artesanal realizado en junio del año 2012, logramos con la Red VITAE-V.I.D.A. reunir a todos los artesanos en el CAMC de San Antonio Limón Totalco durante la fiesta patronal de este pueblo (13 de junio), todos juntos; académicos estudiantes y artesanos de las ocho localidades, se realizaron varios acuerdos, uno trascendental fue pactar que los artesanos locales y anfitriones en esta ocasión fabricaron ramitos y los artesanos zapateros de Naolinco hicieron sandalias, a las que incorporaron tales ramitos de Totalco, tal vez pueda parecer insipiente experiencia educativa de conjunto para las localidades, pero fundamental en lo cultural, social y económico solidario los participantes en cuanto a educación.

Otro “nicho de aprendizaje” se constituye en el pueblo también de montaña que está cerca de Xalapa, de este conjunto de zona montañosa de bosque mesófilo, se llama La Joya, del Municipio de Acajete Veracruz. Un pequeño pueblo de setenta empresas productoras de queso tipo artesanal. A sus 20 km de distancia de Xalapa, guardan una relación histórica que se ha roto recientemente, hace tres años (desde 2010). Entre muchos estudios diversos, uno importante de señalar fue con los estudiantes de nutrición y los maestros de esa área científica, con quienes hemos descubierto que los lácteos en general no reúnen calidades fitosanitarias suficientes para el mercado más amplio del que tienen, y estamos tratando de incorporar ese conocimiento científico disciplinar al psique social entendiéndolo todos juntos. Mejorar y transformar el tipo de producto no es suficiente, lo que estamos promoviendo con ética de la economía para el desarrollo es identificar socioculturalmente lo que es importante, con la comunidad. Adicionalmente en este lugar se construyó un libramiento carretero, y ya que la localidad basaba su economía en la venta al menudeo directo a personas en tránsito entre la ciudad de Xalapa y las ciudades de Puebla y México, los clientes habituales se redujeron hasta en un 70% y la economía local ha abajado en esa misma proporción.

Un caso en que importante es reconocer el trabajo de estudiantes y académicos de EED es el de quienes hicieron una página de internet y un catálogo de más de 150 productos en la localidad de Monte Blanco, del municipio de Teocelo, Veracruz, a unos 21km de Xalapa, y donde se dedica a la producción artesanal de muebles de bambú. Un problema muy interesante de estos artesanos es que emigran a los Estados Unidos, paradójicamente el motivo no es exclusión social o laboral, por el contrario, tan sólo es tradición el migrar. La fabricación artesanal de muebles de bambú en la localidad es muy buen negocio, el problema de ellos es que tienen una tradición reciente, de 30 años más o menos, de irse a Estados Unidos a trabajar. En EED estudiamos este fenómeno, adicionalmente a que estos productos presentan varios problemas de comercialización, uno de los principales es que sus productos no se desarmen como lo hace los muebles modernos que se compran en Home Depot,, Home Mart o alguno de esos centro comerciales, así el tema de embalaje y la transportación del producto es fundamental para que estos productos se puedan comercializar. En este caso, en EED aprendemos que el tema no es la comercialización de sus productos en general, la modernización para embalaje en particular, en realidad, sino lo que importa es amar el trabajo, que tenga sentido, pero no solo para los artesanos si no para los estudiantes y académicos que trabajamos ahí, en todo el sistema de la Red-VITAE-V.I.D.A. Igual que los anteriores esos productos se vendían en Xalapa, y prácticamente ya no se venden, ha bajado en dos años a la mitad la comercialización. Están rotas las relaciones entre estos pueblos, porque no se valoran suficientemente a los artesanos, su arte y calidad, sus productos. Una tesis de licenciatura, seis trabajos de curso, entre otras gratas experiencias educativas derivan de esta localidad.

Un pueblo mágico, catalogado por la UNESCO desde 2009, que hace muebles principalmente de cedro aunque también de otras maderas preciosas, se llama Misantla cabecera municipal del municipio del mismo nombre, del Estado de Veracruz. Una de las peculiaridades de este sitio, para EED, radica en que la producción artesanal es de muy alta calidad, pero los diseños son preponderantemente del tipo clásico colonial, con finos tallados en madera, verdaderas obras de arte. Pero con la dificultad triple de que; los diseños son un tanto fuera del estilo de moda siempre, al ser un estilo clásico y adicionalmente el uso de insumos de baja calidad en cuanto a tintes y barnices principalmente aplicados a grandes trabajos de labrado en madera, situación que los deprecia y en tercer lugar pero más importante que todo es que los artesanos de la madera se resisten a trabajar de forma colaborativa, únicamente pretenden competir. Los EED aprenden con este caso, que para tratar de trabajar en equipo de artesanos primero hay que ser un equipo de estudiantes y académicos, esa lección no es fácil, ni sencilla. Dos tesis de licenciatura y más de 20 trabajos de curso, son algunos de los productos académicos realizados.

La experiencia educativa de ética de la economía para el desarrollo también atiende un pueblo de productoras de artesanía de barro cocido, se trata de San Miguel Aguasuelos, localidad del municipio de Naolinco, a 5Km de la cabecera municipal y 18km de Xalapa. Distintivamente alfareros fabricantes de pequeñas iglesias, pequeños animalitos de granja, catrinas, figuras para el



nacimiento de navidad, personajes con trajes típicos regionales, entre otros cientos de diseños en barro cocido al horno de leña. El día 29 del mes de septiembre de 2013 pasado, durante la fiesta patronal, realizamos con la Red VITAE-V.I.D.A. y EED un certamen de las mejores piezas en el pueblo, tradición que se había dejado de realizar hace un par de años pero retomamos, obteniendo como resultado no sólo la vinculado a la red y a la experiencia educativa EED, sino un catálogo, inédito, pues nunca antes las piezas se habían fotografiado para este fin, no sólo comercial sino, y más importante, para el registro del patrimonio cultural de la localidad. No se habían documentado las piezas de esta forma antes, en más de 60 años de historia, y ya tienen su página web para la difusión y hasta el comercio electrónico, derivado del trabajo de EED, pero eso no es lo importante cultura y su comercialización, sino que el tema de mayor interés es el dialogo educativo entre todos los participantes, academia y comunidad, constante y permanentemente, para la mejora de todos.

Finalmente, pero no menos importante, el proyecto en el “nicho de aprendizaje” de la localidad cuyo nombre es Coatitlan, del municipio de Xico, Veracruz, localizado a 32Km de Xalapa. Se trata de un granja de truchas que inicialmente en el año 2003, por iniciativa de un grupo de estudiantes de nutrición, acompañadas por un académico biólogo y la dirección de vinculación general, lograron con 11 familias originalmente campesinas, establecer una granja piscícola de trucha arcoíris. En una crecida del río, en el año 2007, fue casi destruida la valiosa infraestructura de la granja, sus incubadoras y estanques, y reflexionar sobre las causas de la desarticulación de esta pequeña cooperativa más vinculada a lo sociocultural que a lo económico, son los dos temas actualmente fundamentales en EED. En general la estamos tratando de retomar este proyecto con la Red-VITAE-V.I.D.A. fuertemente. La historia es muy bonita, no había calidad nutricional en esta zona, no de la red, esto fue previo a la red VITAE VIDA, cabe destacar que un estudiante egresado de EED y proveniente de la Universidad Veracruzana Intercultural, de la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, derivado de la experiencia del curso, está promoviendo la creación de una granja piscícola similar a la de Coatitlan en su comunidad de origen, Zongolica, Veracruz.

#### **1.4 Contexto institucional de la Red VITAE-V.I.D.A.**

Las funciones sustantivas de la universidad; docencia, investigación y extensión, suelen estar aisladas, se trabajan de forma separada, ello debido a una excesiva burocratización de los procesos educativos donde apremia la forma (indicadores de un sistema) y no la trayectoria con sus necesarios resultados. Para una auténtica innovación educativa, este documento propone disolver la excesiva centralización de los procesos y del conocimiento con derribar las barreras entre las tres actividades sustantivas; proponemos trabajo de vinculación universitaria alternativa fundada en tres conceptos educativos que se exponen en el ensayo: primero co-gestión, donde todos los participantes la generan propician y retroalimentan y no sólo es la universidad la generadora y distribuidora del conocimiento, segundo el kairos, que opera en tiempo y espacio indisolublemente ligados, haciendo coincidir los tiempos institucionales de la educación con los tiempos ambientales, culturales, tradición, del comercio, etc. de la realidad y, tercero: derribar la errónea idea de que las redes académicas son y deben ser exclusivamente de académicos; las integraciones propiciadas con fundamento al incentivo financiero para poder realizar trabajo en red originan individualidades competitivas y exhaustivamente teóricas privilegiando la cultura de la simulación, siendo que las universidades tienen por obligación que sus egresados sean en la praxis, capaces de transformar favorablemente su entorno, especialmente el de origen que en la mayoría de los casos es diferente al del lugar donde realizan su educación superior.

La universidad pública se debe a la sociedad de la que emana, a la que sirve. Este ensayo hace un llamado a quienes participamos como comunidad universitaria, a reflexionar sobre la transformación humana de quienes estudian e incluso de quienes trabajamos en la institución, es por tanto, un llamado a la humildad y la gratitud por la gratuidad de la educación superior pública, retornar a la sociedad no tan sólo egresados, sino realizar procesos de formación auténticamente transformadores e incluyentes que reconozcan en la praxis el aporte de la sociedad en cuanto ésta es la única auténticamente capaz de retroalimentarla, en cada experiencia educativa (curso académico).

### **1.5 Contexto histórico de EED en la Red VITAE-V.I.D.A.**

La Red VITAE-V.I.D.A. (Vinculación, Investigación y Docencia Auto-organizadas ). En sus inicios desde el año 2006, se ha encaminado a institucionalizarse como red que pretende articular la relación del quehacer universitario con el medio físico urbano-rural, integrando a los grupos académicos, las personas de las comunidades y la comunidad de estudiantes, en relación también con instituciones que inciden en el desarrollo. La red se suscribe al Cuerpo Académico (C.A.) COMPLEXUS, que cultiva la línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de Educación y Desarrollo. Actualmente este C.A. ha sido ratificado como “en consolidación” por PROMEP. El C.A. COMPLEXUS tiene como sede el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), fundado en el año de 1966.

Este instituto fue originalmente impulsado, por la Comisión Económica para América Latina, ONU-CEPAL-ILPES, para promover el desarrollo económico regional, tema que se sostiene pero ha evolucionado en el IIESES. Para la década de los años ochenta se funda un grupo académico ampliamente influenciado por el pensamiento y trabajo sobre Desarrollo a Escala Humana que realiza Manfred-Max-Neff entre otros., que para el año de 1999 se consolida como Cuerpo Académico (C.A.) bajo el nombre de COMPLEXUS: “Hacia una teoría compleja del desarrollo a escala humana”, evidentemente con un fuerte componente epistemológico proveniente del pensamiento complejo de Edgar Morin.

En el año 2006 el C.A. COMPLEXUS impulsó la primera generación del Doctorado en Educación con Especialidad en Mediación Pedagógica que cursamos todos los integrantes de COMPLEXUS, en convenio de las universidades Veracruzana y La Salle de San José de Costa Rica, en 2011 se obtuvieron los grados académicos. Varias publicaciones resultado del posgrado aportaron consistentemente a la LGAC del C.A., entre ellas especialmente: “Educación Relacional. Hacia un nuevo Paradigma Educativo (2011)”, y “Del Desarrollo Humano Sostenido al Desenrolle Humanae Vitae” (2011). Aunado a lo anterior, y con apego al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) vigente desde inicios del siglo XXI en la Universidad Veracruzana, surge la propuesta de Experiencia Educativa de “Ética de la Economía para el Desarrollo” (EED).

EED se apertura como experiencia educativa en el área de formación y elección libre (AFEL) del MEIF. Cabe señalar que la oferta de AFEL brinda al estudiante la oportunidad de movilidad educativa interna para cursar otras experiencias educativas distintas y/o complementarias a las de su disciplina profesional, entre ellas EED. Los estudiantes de licenciatura de todos los programas educativos que imparte la Universidad Veracruzana deben cursar varias experiencias educativas de AFEL durante su formación. EED del IIESES-COMPLEXUS, es una alternativa con toda la carga histórico-filosófica y epistemológica aquí brevemente narrada.

### **1.6 Contexto organizacional de la Red VITAE-V.I.D.A.**

En los antecedentes se ha hecho énfasis en el origen filosófico, epistemológico, histórico e institucional, que se expresan en EED, como parte del trabajo en específico para docencia y en general de vinculación (de docencia e investigación) como aporte de la Red VITAE-V.I.D.A. al quehacer académico de la Universidad Veracruzana.

EED ha sido una entre varias, de las formas de expresión y realización del trabajo académico en colaboración de los académicos de la Red VITAE-V.I.D.A., en esta experiencia educativa concurren y brindan conferencias varios académicos de varios programas educativos, acuden con los estudiantes a las comunidades y reflexionan en foros en conjunto con comunidades sociales y los estudiantes dentro y fuera de los espacios tradicionales para la impartición de clases y conferencias en la universidad. En la praxis formamos redes auténticamente dialógicas, con fundamento institucional en el programa de trabajo de la Universidad Veracruzana que concluye este año, específicamente en el eje 2: Calidad e innovación académica y el programa 7: Fortalecimiento de los programas y Redes de Docencia-Investigación-Vinculación (REDIV) y las

Líneas Estratégicas de Docencia-Investigación-Vinculación (LEDIV). Como se observa las redes de investigación vinculación y docencia fungían precisamente como ejes rectores de nuestra universidad vigentes hasta diciembre de 2013.

En la red VITAE-V.I.D.A. el tema de la auto-organización proviene del pensamiento de Humberto Maturana y Francisco Varela, chilenos, biólogo y médico respectivamente, quienes trabajaban el tema de la autopoiesis en los organismos vivos (H. Maturana y F. Varela, 1980), la capacidad natural de los organismos de regenerarse, de sobrevivir, de mantenerse unidos y sobre todo vivir, la auto-organización para nosotros es fundamental en temas sociales, no es trasladable científicamente la autopoiesis (biológica) a los temas sociales directamente pero nos ha servido de inspiración. Todo emerge de la docencia brindada por varios académicos a la vez, en una sola experiencia educativa, y de estudiantes de diferentes programas educativos, pero también de distintas experiencias educativas que confluyen a la vez, conocimientos puestos al rigor de la praxis, e integrando los saberes y conocimientos no científicos, tradicionales y autóctonos.

Actualmente en la Red VITAE- V.I.D.A. han participado 29 académicos de 11 programas educativos de nuestra Universidad Veracruzana, casi todos ellos han dado seminarios incorporados a la EED, en alguna o varias de las diferentes ocho generaciones realizadas. Además, otras experiencias educativas de elección libre, disciplinares y del área terminal como son el Servicio Social y la Experiencia Recepcional, confluyen y coinciden con EED, trabajando al mismo tiempo en las mismas comunidades, estudiantes y académicos de estas experiencias educativas. Se auto-organizan y trabajamos de conjunto en la localidad, en un dialogo con la gente y el contexto. Realizamos desde varias disciplinas científicas trabajo comunitario, esta auto-organización no implica improvisación a ultranza, porque hay académicos que tienen hasta 40 años de experiencia trabajando en comunidad, además apoyado por los saberes y conocimientos de las comunidades que toda su vida han utilizado para su subsistencia.

La Red VITAE-VIDA, y por ende la experiencia educativa de EED, realiza trabajo en las 7 localidades “nichos de aprendizaje” expuestos en el apartado precedente, cercanas a la ciudad de Xalapa, integrando a más de mil artesanos con los que estamos participando actualmente, donde la vinculación universitaria es el medio significativo de aprendizaje.

## **2 Descripción de la intervención**

### **2.1 La vinculación como forma de aprendizaje significativo**

Ética de la Economía para el Desarrollo (EED), es una opción de vinculación alternativa, esto es; para realizar la investigación y la docencia en conjunto, en el medio ambiente natural y construido, donde estudiantes y académicos, pueden optar por cursarla, compartir y departir conocimientos con las comunidades sociales. Los estudiantes para reunir los créditos necesarios en cuanto a su formación complementaria a la disciplinar, los académicos para expresar y realizar su trabajo de investigación junto con la docencia, con las comunidades con el propósito de imprimir de pertinencia social y ecológica a su quehacer. En EED así ocurre en la práctica, en cada generación participan alrededor de 50 estudiantes de diez planes educativos distintos, y seis académicos, en promedio, cada curso.

EED es una experiencia educativa vivencial, que vamos mejorando desde las ocho generaciones emprendidas hasta la actualidad, tratando de aprender de nuestros errores, retomándolos dialógicamente con los académicos y los egresados que han participado, de quienes cabe destacar, algunos pocos regresan al curso. Vuelven a participar para seguir apoyando a las nuevas generaciones, integran su servicio social y/o trabajo recepcional, para seguir vinculados a los proyectos que realizamos. Lo que es connatural a la lógica emprendida en EED, permanecer y ser constante es parte de transformarse y madurar profesionalmente para los todos los participantes, por más experiencia que se tenga. La experiencia educativa de EED aspira a la perfectibilidad (que

no perfección) a través de la permanencia y perseverancia de la Universidad Veracruzana en las comunidades donde trabajamos. Con la interacción investigación-docencia se busca aprender y emprender nuevas acciones cada vez y en consecuencia del esfuerzo realizado por cada generación.

Uno de los saberes fundamentales en EED, para los temas de la economía y el desarrollo con ética, es re-descubrir en cada curso, la importancia fundamental de la pertinencia de la educación comprendida como una opción de generar compromiso personal (individual-humanista) y colectivo (comunitario o en común con otros), y no sólo académico (la búsqueda de ser competente).

EED promueve la educación pertinente, desde la vinculación universitaria porque desde la óptica de las comunidades se aprende escuchando, viendo y entendiendo, los errores de los planes y programas públicos y privados promovidos para el desarrollo de la comunidad. Los participantes en EED descubrimos que los programas gubernamentales dirigidos al desarrollo de la comunidad, al ser generales para todo el país, son ineficientes para las localidades específicas, por citar algunos de los ejemplos que visitan los estudiantes: reforestaciones, una tras otra cada año y en temporadas inapropiadas, con miles de árboles que año con año mueren por no ser apropiados para condiciones climático-ambientales de las zonas; techos de lámina de zinc indiscriminadamente en zonas demasiado cálidas o demasiado frías; creaciones de establecimientos ganaderos en zonas inapropiadas ya sea por que no son zonas ganaderas, el clima es extremo y la falta de alimentos apropiados en las zonas, etc. Derroches de recursos públicos, de energía, de credibilidad, en suma; faltos de pertinencia, y paradójicamente promovidos por egresados de las universidades.

Re-descubrimos en conjunto comunidades, estudiantes y académicos, que en la práctica de la docencia y la investigación también el conocimiento universitario puede ser impertinente, y nos referimos aquel conocimiento que se preconice, esto es; reconocer el error en que universitarios, estudiantes y egresados, llegamos a la praxis del conocimiento con programas, planes y proyectos altamente tecnificados (a modo de recetas), aunado a ello, estrictamente hechas desde nuestra disciplina, preconcebidos dentro del claustro (aula-laboral), previa y exclusivamente.

Erróneamente los académicos emprendemos vinculación de la docencia y la investigación enseñando con el mal ejemplo de “que lo que nosotros sabemos hacer apremia sobre el saber, experiencia y trabajo de los otros”. Un universitario de cualquiera disciplina de la ciencia, comúnmente cree que sabe más que los estudiantes de otras disciplinas o personas sin instrucción formal, quienes incluso pueden estar trabajando a su lado, en su entorno por mucho más tiempo, universitarios que piensan y actúan como si su conocimiento fuese “más cierto”, no miran las posibilidades y diferencias, coartando muchas veces sin quererlo, su propia posibilidad de aprendizaje significativo.

El problema de la “impertinencia del conocimiento” estudiantil y profesional, antes descrito, se enfrenta generalmente a la tecno-burocracia centralizada por los diferentes niveles de gobierno. Las instituciones educativas preparan a los funcionarios públicos que emprenden sus funciones bajo la tónica del control y la toma de decisiones centralizadas. La academia práctica se sigue conduciendo en las aulas, donde un profesor tradicional “dicta” el curso, cuando la investigación es rotundamente abstracta y no se enseña su aplicación concreta a casos específicos. La vinculación universitaria es tradicional, de tipo asistencialista o bien, la academia acude a las comunidades y después de realizar acciones y proyectos, sale de la comunidad para no volver, ni retornar reflexiones y el conocimiento, saberes e incluso bienes materiales (culturales, ecológicos, sacros, etc.) que ha extraído. No se cuida la pertinencia social y ambiental.

## **2.2 *El tiempo propicio para la educación: Kairos***

Para la Red-VITAE-V.I.D.A. el sentido de expresión geográfica (nicho de aprendizaje), a nivel de localidad-comunidad-ecosistema, estaría incompleta si simultáneamente no trabajáramos el

sentido de temporalidad. Es decir, es imposible trabajar separadamente tiempo de espacio. En la mayoría de los cursos de nuestras instituciones educativas a nivel mundial, los tiempos en que transcurre la educación, los semestres o los intersemestrales, generalmente no se coincide, ni mucho menos se tiene la intención de adaptarlos ni hacerlos coincidir a los tiempos de la comunidad social, ni del medio ambiente, en suma, los tiempos de la educación institucionalizada y formal suelen no coincidir con los tiempos y momentos de los procesos socioculturales, económico-ambientales de las localidades donde se realizan la praxis o vinculación de conocimiento.

El Kairos, es un concepto de unidad entre el espacio-tiempo, se entiende como “el momento propicio para que sucedan las cosas”, no se trata del tiempo que tenemos, ni el que queremos desde el aula, ni el que se requiere para el cierre del curso, ni del necesario para desarrollo del intersemestral, o el de las entrevistas o encuestas para la investigación, es otro tiempo, el del medio y la comunidad en que hay que pensar los programas de trabajo de la EED y de todo el trabajo de la Red-VITAE-V.I.D.A. concordancia en esos términos de tiempo-espacio: en momentos de recogimiento, de siembra o cosecha, de festividad, etc. que tienen las distintas comunidades, incluyendo la universitaria, en momentos-espacios distintos, pero todos en complementariedad.

EED y todas las experiencias educativas participantes de la Red VIATE-V.I.D.A. como consecuencia de todo el trabajo realizado hasta la actualidad, encuentran desde la segunda mitad del año 2013, que un Kairos importante de propiciar de forma interna a la Universidad Veracruzana, es el que denominamos “Desarrollo profesional y proyecto de vida”, una propuesta de una nueva experiencia educativa, no secuenciada con EED ni con las demás experiencias educativas de la Red VITAE-V.I.D.A. pero si donde se conjuguen estas tres:

- a) Que el estudiante de cualquier programa educativo de la U.V. pueda hacer durante un semestre o un año el servicio social, a la par de;
- b) Realizar su trabajo recepcional (en cualquiera de las modalidades que le correspondan) y;
- c) Cursar otras experiencias educativas de elección libre (como puede ser EED y muchas otras experiencias educativas incorporadas o no a la Red VITAE-VIDA pero coincidentes a su trabajo comunitario, incluso experiencias educativas virtuales).

En las localidades o nichos de aprendizaje antes propuestos, en las Casas U.V. y las cinco sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural, al menos en estas localidades en que se circunscriben, habría de ocurrir el kairos de las experiencias educativas (EE) en la comunidad de aprendizaje, coordinadas por la EE “desarrollo profesional y proyecto de vida”.

Aún, cuando el servicio social es una obligación ciudadana en los términos que expresa el art. 5 de nuestra Carta Magna, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos vigente, actualmente es complicado reconocer, al menos institucionalmente, que en la Universidad Veracruzana el trabajo social se vuelve una simulación, en cuanto un estudiante debe realizar 480 horas de servicio social en un semestre, es decir; al menos seis horas diarias durante un semestre escolar, lo que es prácticamente imposible en la realidad ya que también un estudiante debe cursar varias experiencias educativas terminales de su carrera. Es una simulación el servicio social y la praxis de la experiencia recepcional, pero también los cursos complementarios y relacionados, evidencia de ellos es que la Universidad Veracruzana que tiene un total de casi 70 mil estudiantes, quienes realizan en promedio cinco trabajos de curso en un semestre, un promedio anual cercano a 700 mil trabajos escolares, casi exclusivamente teóricos, cuya pertinencia y transformación social no se puede ver por el alto grado de abstracción de esos trabajos escolares, del encierro en el aula.

Si la educación moderna que oferta la Universidad Veracruzana, estuviera mayormente vinculada “alternativamente” como lo proponemos con la Red VITAE-V.I.D.A. no como obligación para los 71 mil estudiantes ni los cerca de 9 mil académicos, tan sólo, aspirar a que el 10% quisieran vincularse a lo que acontece en su entorno, emergería el Kairos, el tiempo propicio para la educación, que repercutiría a la vez significativamente en la transformación y mejora del estado de Veracruz. Sin duda, las universidades no hacen el papel de agencia de desarrollo, cuando se

exponen estos delicados temas de la pertinencia de la educación esa es la respuesta que se expresa inmediatamente, no es su función sin duda, pero sí es su función transformar la educación, mejorarla y si lo hace mejorando su entorno se hace significativo el aprendizaje.

Ética de la economía para el desarrollo no llega a ser esta alternativa para la formación integral de los estudiantes, ha sido y es el primer intento, seguirá siendo una opción también del área de formación y elección libre (AFEL), pero puede ser preparatoria para vivir la experiencia educativa de “desarrollo profesional y proyecto de vida” (también de AFEL). EED es complementaria de Desarrollo Profesional y Proyecto de Vida, que de validarse como curso optativo (la propuesta está en la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación desde agosto de 2013, hasta estos primeros días de enero de 2014), hará más profunda, más aleccionadora y más concreto el trabajo de vinculación alternativa de la Red-VITAE-V.I.D.A.

EED entre otras experiencias educativas de la Red-VITAE-V.I.D.A. habrían de ser preparatorias y/o complementarias para esa práctica donde hay un núcleo de aprendizaje receptor del estudiante, donde la práctica profesional es una vivencia preparatoria de vida en general y a la vida profesional en particular, que permite también a los académicos realizar docencia e investigación aplicadas, brindar tutorías a los estudiantes en investigaciones individuales y conjuntas a la vez, reorientar y redirigir las líneas de aplicación y generación del conocimiento y a nuestros propios cuerpos académicos, una experiencia deseable para la Universidad Veracruzana, pero también a nivel nacional –México– e incluso internacional.

El kairos debe vivirse internamente en la Universidad Veracruzana entre las actividades sustantivas que promueve (docencia, investigación y extensión) para poder emprender, aprender y promover educación pertinente y coherente. La Red VITAE-V.I.D.A. insta al Kairos dentro y fuera de la universidad, en las experiencias educativas que concurren de diversas áreas de la ciencia, del arte y la filosofía, porque los estudiantes, académicos y comunidades sociales pueden acudir por libre elección, “vinculación alternativa” de la docencia y la investigación.

Lo que normalmente sucede en la educación formal, institucionalizada, es que la vinculación se dicta desde las esferas de mando o dirección a los académicos y estudiantes, de arriba hacia abajo. Para nosotros en EED y toda la Red VITAE-V.I.D.A., desde 2006 estar en la comunidad permanentemente, es una opción, no obligatoria y pretendemos mantenerlo así, no nos suscribimos anteriormente a los financiamientos y todo ello, para no tener esos compromisos institucionales que derivan ineludiblemente –no porque sea el propósito de la UV– en una “cultura de la simulación”.

Al no haber recursos financieros, mucho trabajo realizado y mucho más por realizar, no todos acuden a la vinculación alternativa que promueve la Red VITAE-V.I.D.A., ni todos los académicos, ni todos los estudiantes, ni todas las comunidades, simplemente los que tienen este sincero y generoso interés por la educación. La estructura de la Red-VITAE-VIDA incluye varios nodos, un nodo de académicos que en diversas formas y en diverso nivel de compromiso participan con la comunidad; hay un nodo estudiantil quienes también se organizan, tienen sus propios mecanismos y no son los mismos que los que les dictan al académico, tienen su forma de organización individual y colectiva para cuestiones culturales, económicas y ecológicas. Y el nodo de cada comunidad, que tienen sus formas de organización, decisión y mecanismos de participación que respetar, el arte está en coincidir (Kairos) dentro de cada nodo y entre los múltiples nodos de la RED-VIATE-V.I.D.A.

El diálogo de saberes implica no sobreponer ni pauperizar los diferentes conocimientos científicos disciplinares, ni ellos sobre los saberes y conocimientos tradicionales y/o autóctonos, sino que se hagan dialogar, en un intercambio de saberes y de seres, porque las distintas comunidades (sociales comunitarias y académicas) tienen sus propias integraciones e interacciones, no podemos pretender modificarlas, sino adaptarnos a ellas, trabajar con ellas y respetarnos todos en la diferencia y complementariedad del saber y el conocimiento. Originalmente ello es la Universidad en la comunidad, esto se realiza desde la experiencia educativa de ética de la

economía para el desarrollo, el diálogo de saberes, el diálogo de las redes, de redes de académicos, de estudiantes, de la comunidad, de los lugares donde estamos, recibir clases de la comunidad es muy importante, “un pulsar ético comunitario”, la comunidad ni se sobrevalora ni se desvalora, hay un diálogo entre las comunidades y es una relación permanente, constante y perseverante, en el tiempo-lugar que se requieran.

### **2.3 De la simplicidad de la gestión a la complejidad de la “co-gestión”**

Por “co-gestión” comprendemos en la Red-VITAE-VIDA que se trata de la búsqueda del bien común, el estar complacido de realizar una acción o un proyecto contando con los recursos necesarios, tanto los institucionales como los locales a nivel de la comunidad, es decir una co-gestión transparente, comprometida y compartida a la vez, de todo lo necesario para realizar la vinculación alternativa a la educación y a la “extensión universitaria”. En la co-gestión se persevera, el tema no tanto es la utilidad o la ganancia financiera o de prestigio, sino, la perseverancia, que es algo que pocas veces se atiende o entiende. La perseverancia, de la persona, y del grupo es lo que emprendemos practicar para aprender en EED y en la Red-VITAE-V.I.D.A. Los principios y valores humanos se aprenden en la convivencia, en la compartición de conocimientos y saberes.

Con la co-gestión, retornamos a los autores clásicos de la filosofía griega, a las preguntas originales: para saber de dónde venimos, quienes somos, y hacia donde vamos, complementariamente para resolver situaciones humanas de la actualidad. Al ir disipando las dudas sobre estos temas, estudiantes, académicos y comunidades sociales, en conjunto nos permitimos perseverar, nos permite dialogar con calidad y calidez humana, con integridad, e integrando necesidades y satisfactores necesarios de distinguir, y la cuestión de la trascendencia de cuando hago y soy. En EED descubrimos recursivamente ¿por qué hago algo? Se busca el sentido de la vida en todo quehacer, de muchas formas, cada curso descubrimos que hago aquello a lo que le tengo “amor”, pero aprendemos que no todo deseo y apropiación es propiamente amor. Nos cuestionamos ¿por qué soy perseverante? O ¿por qué hago algo?, recurrentemente descubrimos que es porque buscamos nuestra propia trascendencia, trascender entendido más allá de lo físico, lo que comporta o incluye compartir.

En EED aprendemos con las comunidades sociales, muchas veces calificadas por indicadores e índices estadísticos gubernamentales como pobres, marginadas o vulnerables. No puede haber un solo concepto de pobreza, sino que este concepto se descubre en cada caso en particular a través de un concierto de saberes de las disciplinas y lo tradicional, en el rescate permanente de lo que se sabe, de lo que es, de auto-valorarse y valorar al otro.

Lo que hace a la co-gestión importante, es mirarse en el otro, como si uno fuera quien estuviera allá, y “el otro de allá fuera quien está en mí lugar”. La co-gestión hace posible un diálogo a diferentes niveles, para obtener recursos, para obtener el presupuesto, para tener un proyecto integrado e integrador, toda esa gestión, se transforma en co-gestión si es perseverante, porque implica gran integración, reconocimiento del otro y trabajo permanente en común-unidad (comunidad).

## **3 Métodos empleados para el seguimiento y observación del cambio**

## **4 Discusión o análisis**

Las propuestas de innovación educativa tienden a ser generalizadas y homogéneas, la propuesta educativa de la Red VITAE-V.I.D.A. es necesariamente heterogénea (unidad en la diversidad, diversidad en la unidad). Permite y promueve situarse en “niveles de realidad” diversos, siempre y

cuando se distingue tal operatividad y sus implicaciones e imbricaciones para con otros y en sí mismo.

### Referencias:

- Aguilera Mejía, Ma. De la Luz. Canal Mtz., Margarita Edith. Guillaumín Tostado, Arturo. Gutiérrez Bonilla, Luz A. Landgrave Becerril, Rafael. Onfort Guillen, Francisco. Ochoa Contreras, Octavio A. Y Velásquez Ortiz, Flora. (2001). "Hacia una teoría compleja del desarrollo a escala humana". Primera edición. Editorial Universidad Veracruzana, IIESES-C.A. COMPLEXUS. Junio 2001, Xalapa, Ver. México.
- Barcelata Chavez, Hilario (2011). "Xalapa: Economía local y problemática social". Ed. Eumed.Net.
- Calvo Muñoz, Carlos (2012). "Del mapa curricular al territorio educativo: diseñando la escuela desde la educación". Editorial Universidad de la Serena, Chile. 4ª Edición.
- Canal Mtz., Margarita Edith. Guillaumín Tostado, Del Callejo, Canal, Diana D. Hernández Arámburo, Rebeca. Ochoa Contreras. Peredo Carmona, Piedad B. Velasco Toro, José. (2011). "Educación Relacional. Hacia un nuevo Paradigma Educativo". Primera edición. Arana-Editores y Editorial Universidad Veracruzana, IIESES-C.A. COMPLEXUS. Junio 2001, Xalapa, Ver. México.
- Cardoso, Fernando Henrique y Faletto, Enzo (1977) "Dependencia y desarrollo en América Latina". *Desarrollo Económico*, Vol. 17, No. 66 (Jul. - Sep., 1977), pp. 273-299. Published by: Instituto de Desarrollo Económico y Social. Visto en enero 2014 en: <http://www.jstor.org/stable/3466399>
- Freire, Paulo (1995). "Pedagogía: diálogo e conflicto". São Paulo: Editora Cortez.
- Paulo Freire, (1970). "Pedagogía del oprimido", Seabury, New York, USA.
- Hernández Glez. Darío F., Pérez C.; José L.; Gutiérrez B. ; Rosa E. y Del Ángel L. Ma. (2012). "Del desarrollo humano sostenido al desarrollo Humanae Vitae". Año de publicación (primera edición 2009) ISBN tal 365902533X Editorial Pulso Global. Segunda edición año 2012 Editorial Académica Española ISBN 978-3659025334.
- Maturana, Humberto and Varela, Francisco. (1980). "Autopoiesis and Cognition: The Realization of the Living", volume 42 of *Boston Studies in the Philosophy of Science*. D. Reidel Publishing Company, Dordrecht, Holland.
- Morin, Edgar y Piattelli-Palmarini, M. (1983). "La unidad del hombre como fundamento y aproximación interdisciplinaria". Ed. Apostel, L. -UNESCO- Interdisciplinaria y ciencias humanas, Madrid, España.
- Morin, Edgar (1982) "Ciencia con conciencia". Segunda edición en castellano, Editorial Fayard. España.
- Morin, Edgar; Roger Ciurana, Emilio; Motta, Raúl Domingo (2002). "Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana". IIPC/UNESCO y Universidad de Valladolid, España.
- Morín, Edgar (1995). "Introducción al Pensamiento Complejo". Primera Edición, Editorial Gedisa. España.
- Nicolescu, Basarab (1985). "Nosotros, la partícula y el mundo". Paris, 1ª Ed. En español, Editorial Le Mail.
- Nicolescu, Basarab (2006). "Transdisciplinaria: Pasado, Presente y Futuro. Ed. Visión Docente Con-Ciencia.
- Nicolescu, B. (2002). "Manifiesto of Transdisciplinarity". Albany, NY: State University of New York Press.
- Nicolescu, Basarab (2000). "Transdisciplinary and Complexity: Levels of Reality as Source of Interdeterminacy". *Bulletin Interactif du Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires*.
- Ortega y Gasset, José. (1981). "Origen y Epílogo de la Filosofía". Revista de Occidente. Alianza Editorial, Madrid, España.



- *Kant, Immanuel, y Martínez Marzoa, Felipe (2001). "La religión dentro de los límites de la mera razón". Alianza Editorial. España.*